

Acreditación Docente para Teleformación: Formador/a Online



AZ Consultoría
y gestión de recursos

GUÍA FORMATIVA

Guía didáctica

Acreditación Docente para Teleformación: Formador/a Online

INTRODUCCIÓN

Duración: 60 horas

Bienvenido/a al curso de **Acreditación Docente para Teleformación: Formador/a online**.

Valoramos y reconocemos el esfuerzo que suponen los estudios a distancia, por lo que tratamos de hacer la experiencia on-line lo más intuitiva y sencilla posible. La presente guía está diseñada para acompañarte y orientarte sobre los contenidos e instrucciones que deberás desarrollar durante la acción formativa.

La formación online es una opción muy demandada en la actualidad. Sin embargo, para impartir docencia en el ámbito de la formación profesional para el empleo es necesario acreditar la experiencia y los estudios de capacitación.

Este curso de **Acreditación Docente para la Teleformación: Formador/a online**, es lo que necesitas para comenzar tu carrera profesional en la docencia en línea.

Esta formación es necesaria para **acreditar las horas de formación e-learning** que exige la normativa. De este modo, el docente contará con los conocimientos necesarios para desarrollarse en el área de la docencia en modalidad de teleformación.

Este programa formativo incluye todo lo necesario para adquirir las competencias y destrezas necesarias para ejercer en este sector.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Adquirir los conocimientos necesarios para impartir formación en la modalidad online.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir entre los diferentes modelos de formación existentes.
- Conocer las características de la formación online y el uso de herramientas 2.0 en este sector.
- Comprender los sistemas y modelos de la teleformación.
- Orientar y guiar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la teleformación.
- Asimilar y aprender a crear las competencias profesionales para el diseño, desarrollo y tutorización de cursos de formación online.
- Conocer y desarrollar las funciones que debe poseer un tutor.
- Asimilar los tipos de roles de los tutores.
- Conocer y saber poner en marcha estrategias a seguir en la acción formativa online.
- Conocer los perfiles del personal usuario de una plataforma tecnológica.
- Saber hacer uso de las diferentes herramientas de apoyo a la formación online.
- Conocer las herramientas sincrónicas y asincrónicas.
- Hacer uso de los diferentes métodos y estrategias de acción tutorial en función del grupo, materia de trabajo, factores ambientales, alumnado al que se le destina, etc.
- Comprobar las ventajas de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar, de una forma correcta, las herramientas de comunicación existentes para la tutorización de la formación.
- Entender y practicar la evaluación como un proceso de información y reflexión en el proceso de aprendizaje.
- Asimilar y tener en cuenta las normas de la evaluación en línea, en un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Saber poner en práctica los instrumentos y pruebas de evaluación adecuados a cada acción de formación.

CONTENIDOS

ACREDITACIÓN DOCENTE PARA LA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ONLINE (SSCE002PO)	TIEMPO ESTIMADO
<p>Unidad 1: Características generales de la formación y el aprendizaje en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las TIC en la formación. <ul style="list-style-type: none"> · La formación presencial. · La formación semipresencial. · La formación a distancia: Generaciones. · La formación a distancia: Aspectos Generales. · Modalidades de formación a distancia. • ¿Qué es la formación online? <ul style="list-style-type: none"> · Características de la teleformación. · Las redes sociales en la educación. • Sistemas de teleformación. <ul style="list-style-type: none"> · Modelos de teleformación. 	8 horas
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 01	30 minutos
Tiempo total de la unidad	9 horas
<p>Unidad 2: Funciones, habilidades y competencias del tutor-formador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades docentes en la formación para el empleo. <ul style="list-style-type: none"> · ¿Formador como líder? · Tareas del docente como líder. · Características que definen las habilidades docentes. · Habilidades para la labor tutorial. · Otras habilidades para la labor tutorial. · Estrategias y estilos de tutoría. · Roles: Activo, proactivo y reactivo. · Habilidades tutoriales. • Funciones, habilidades y competencias del formador-tutor. <ul style="list-style-type: none"> · Formación del tutor/a online. · Modelo de capacitación para tutores. 	12,30 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del tutor. <ul style="list-style-type: none"> · Función técnica. · Función académica. · Función social. · Función organizativa y orientadora. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 02	1 hora
Tiempo total de la unidad	14 horas
<p>Unidad 3: Métodos, estrategias y herramientas tutoriales. La plataforma de teleformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una plataforma de teleformación? <ul style="list-style-type: none"> · Ventajas y características de una plataforma LMS. · Los perfiles del personal usuario. • LMS de software libre VS Comercial. <ul style="list-style-type: none"> · El tecnológico. · El filosófico. · El modo de comercialización. · La selección de un tipo de plataforma. • Herramientas tutoriales y recursos del entorno virtual. <ul style="list-style-type: none"> · Herramientas de una plataforma. · Herramientas de apoyo a la formación. · Herramientas de comunicación síncronas. · Herramientas de comunicación asíncronas. • Los métodos y estrategias tutoriales. <ul style="list-style-type: none"> · Principios fundamentales para la elección de un método. · Método expositivo. · Método demostrativo. · Método interrogativo. · Métodos activos. · Método del descubrimiento. 	14,30 horas
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 03	1 hora
Tiempo total de la unidad	16 horas

<p>Unidad 4: Programas y herramientas informáticas para tutorizar al alumnado. Comunicación y evaluación en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del aprendizaje on-line. <ul style="list-style-type: none"> · Comparativa formación presencial y en red. · Características distintivas de la formación en red. · Ventajas y limitaciones. · Elementos de una plataforma tecnológica. · Las redes sociales en educación. · Las ventajas de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Herramientas de comunicación para la tutorización. • La evaluación en línea. <ul style="list-style-type: none"> · Normas de la evaluación en línea. · Los instrumentos y las pruebas de evaluación. · Instrumentos que se pueden usar en la evaluación diagnóstica. · Instrumentos que se pueden usar en la evaluación formativa. · Instrumentos que se pueden usar en la evaluación sumativa. 	<p>11,30 horas</p>
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 04</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Actividad de Evaluación UA 04</p>	<p>1 hora</p>
<p>Tiempo total de la unidad</p>	<p>13 horas</p>
<p>Unidad 5: Las redes sociales como elementos de búsqueda de recursos para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> · El uso de las redes sociales. · Características de las redes. • El uso de las redes sociales en formación. • La búsqueda en internet de recursos didácticos para la formación. Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> · Qué es un PLE. · Componentes fundamentales de un PLE. · ¿Cómo crear mi Entorno Personal de Aprendizaje PLE? 	<p>6,45 horas</p>

Cuestionario de Autoevaluación UA 05	30 minutos
Actividad de Evaluación UA 05	45 minutos
Tiempo total de la unidad	8 horas
Tiempo total de la acción formativa	60 horas

